



Internacional de la Educación
América Latina
IEAL

CRES+5. Brasilia, marzo de 2024

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Combertty Rodríguez García

Declaración de la Internacional de la Educación América Latina

Los más de cinco años transcurridos desde la última Conferencia Regional de Educación Superior (Córdoba, 2018) acrecentaron el volumen y la complejidad de los desafíos que enfrentan la educación superior y los sistemas científico-tecnológicos de nuestra región. La emergencia producida por la pandemia de COVID-19, que tuvo un altísimo costo social, económico y sanitario, exigió respuestas inmediatas, necesarias para afrontar la crisis, pero que en el ámbito educativo contribuyeron también a acelerar procesos que -antes de producirse la pandemia- eran ya objeto de nuestra preocupación y denuncia.

Asistimos –en el contexto de una histórica dependencia tecnológica, creciente desigualdad económica y social, y de vulnerabilidad de las instituciones estatales de nuestros países- a la profundización de una tendencia a la privatización y mercantilización de la educación y el conocimiento. Este proceso forma parte de la dinámica de expansión global del capitalismo, con efectos muy preocupantes en la región, visibles tanto en una fuerte expansión del sector privado como en la continua incorporación de formas de mercantilización y privatización en las instituciones y actividades del sector público. En este contexto, la crisis pandémica abrió puertas en el mundo educativo a grandes empresas de comunicación y tecnologías educativas que promueven a escala global una reforma de la educación superior para disponerla a ofertar titulaciones cuyo valor residiría en la promesa de calificar a las personas para ingresar o permanecer en un mercado laboral cada día más precarizado.

La educación superior y particularmente la Universidad deben rediscutir y estrechar su relación con el mundo del trabajo para contribuir a una reestructuración del sistema productivo y a una reorganización social del trabajo que aseguren bienestar y derechos, en el marco de una justa distribución de la riqueza y de los esfuerzos. En un mundo en el que se busca reducir el espacio para el pensamiento crítico y la solidaridad, es fundamental que las



**Internacional de la Educación
América Latina
IEAL**

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Combertty Rodríguez García

instituciones de educación superior cumplan con su rol de aportar a la comprensión de las causas estructurales de los problemas sociales, y estimulen el compromiso de todas las personas con la comunidad en la que viven y se desarrollan.

Al mismo tiempo, es un fenómeno mundial en esta etapa la emergencia y consolidación de proyectos gubernamentales autoritarios que se sustentan en una corriente política y de pensamiento retrógrada, y que abiertamente ataca la perspectiva de los derechos humanos y la justicia social, incluido el derecho humano a la educación superior. Estos movimientos son hoy los más activos promotores de las políticas de desregulación del capital que favorecen la transnacionalización, la concentración y la financiarización de la economía. En su cruzada, tienen como foco central de sus ataques a los sistemas educativos, universitarios y científicos públicos, a los que someten a un proceso de ahogo financiero y de asedio simbólico de una violencia inédita, dirigida tanto contra las instituciones como hacia las personas que trabajan en la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y las artes. Esa ofensiva tiene como fin último minar los reaseguros democráticos y soberanistas que constituyen un obstáculo para la implementación de su plan de expoliación.

Este proceso se asienta en el papel históricamente asignado a nuestra región por la división internacional del trabajo en el marco de la globalización capitalista: la producción de materias primas sin valor agregado, sostenida por una mano de obra de bajo costo y sobreexplotada por grandes conglomerados económicos radicados en el Norte global en alianza con los sectores concentrados locales. Una educación superior pública fortalecida es estratégica para romper ese círculo vicioso que somete a nuestras naciones a un destino de desigualdad y pobreza.

Es por ello que la defensa de los sistemas públicos de educación superior e investigación está indisolublemente ligada a las luchas



Internacional de la Educación
América Latina
IEAL

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Comberty Rodríguez García

por la democracia. Y, al mismo tiempo, exige seguir impulsando, con la mayor decisión y efectividad, las acciones necesarias para que la educación superior, la universidad y las instituciones científico-tecnológicas fortalezcan su compromiso con las necesidades y justos anhelos de las mayorías. **El principio fundamental asumido en la Declaración de la última Conferencia Regional de Educación Superior es, por todo esto, más irrenunciable que nunca.** Reafirmar la definición de *la educación superior como un bien público social, como un derecho humano y universal, y una responsabilidad de los Estados* constituye una decisión estratégica para una región signada por múltiples condicionamientos a su soberanía y atravesada por profundas desigualdades, postergaciones, deudas históricas y violencias. Solo a través de la promoción de una producción autónoma de conocimientos, que requiere sistemas de educación superior vigorosos, masivos, accesibles, no segmentados, integrados regionalmente y bien financiados, nuestros países podrán avanzar en un camino de desarrollo, integración, pacificación, igualdad, seguridad, buen vivir y justicia social.

En esa perspectiva, es necesario y urgente abordar una serie de cuestiones que entendemos son ineludibles en el debate regional, y en el esfuerzo por construir políticas públicas e institucionales que estén a la altura de los desafíos de esta etapa. Es preciso enfatizar además que la comprensión de la educación superior como un derecho humano universal requiere que los Estados y las instituciones asuman su responsabilidad en el desarrollo de condiciones que aseguren su ejercicio a todas las personas.

El fortalecimiento integral de los sistemas educativos públicos y una mayor articulación entre sus niveles -incluida, aun con sus particularidades, la universidad- es condición necesaria para promover la democratización del conocimiento. La universalización de la educación inicial, básica y secundaria es un requisito para abrir



**Internacional de la Educación
América Latina
IEAL**

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Combertty Rodríguez García

las puertas de la educación superior y la investigación. Y especialmente para romper con la elitización de la universidad, una institución que, a su vez, debe revertir la dinámica excluyente que tradicionalmente reproduce la cultura académica que se asienta hoy en prácticas y dispositivos que devalúan en ella la tarea de enseñanza. La construcción de formas más integradas y colaborativas de organización de las tareas y actividades académicas, con mayores posibilidades de acompañar al estudiantado, es en este sentido muy importante. Como lo es, asimismo, el desarrollo de una pedagogía universitaria atenta a las particularidades de la población estudiantil actual.

La remoción de los obstáculos que impiden acceder a la educación superior a amplios sectores de la población requiere suprimir las restricciones que en la mayor parte de los países limitan el ingreso a los estudios en este nivel, fundamentalmente el pago de aranceles y los exámenes excluyentes, cuyo efecto es la elitización de los sistemas públicos, el desplazamiento de un número creciente de estudiantes a las instituciones privadas de bajo costo, el endeudamiento de las familias, y -a partir de la implementación de mecanismos de financiamiento a la demanda- la transferencia de recursos estatales al sector privado y a las empresas que comercializan la educación. La educación superior pública -incluida la universidad- debe ser gratuita, y la conclusión de los estudios en el nivel medio debería ser considerada un requisito suficiente para el ingreso en este ciclo de formación. En este marco, es necesario que los Estados y las instituciones desarrollen políticas específicas que atiendan a las mayores dificultades que afrontan los grupos más vulnerabilizados y discriminados, atendiendo a la intersección de condiciones que profundizan las desigualdades.

En este enfoque, la superación de las brechas de género en la educación superior y la investigación no puede considerarse una cuestión accesoria. Se trata de una desigualdad de poder que



**Internacional de la Educación
América Latina
IEAL**

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Comberty Rodríguez García

estructura nuestras sociedades, y que también está presente -pero invisibilizada- en la organización, la división sexual del trabajo y la cultura hegemónica en el mundo académico. Un programa de democratización de la educación superior y el conocimiento debe abordar críticamente las lógicas de reproducción de esa desigualdad en el seno de las propias instituciones y prácticas académicas, comprometiéndose también en la lucha por la justicia de género en la sociedad. Será preciso no sólo adoptar medidas de acción afirmativa y compensatoria, sino revertir patrones culturales y modos de organización del trabajo. Pero también echar luz sobre el modo en que la precarización de las condiciones laborales y de estudio, las jerarquías meritocráticas, así como los entornos de trabajo y estudio individualistas y competitivos, reproducen en la educación superior la desigualdad de género, alojando e invisibilizando múltiples violencias y abusos.

No hay posibilidad de cumplir con el mandato democrático al que la educación superior latinoamericana se ha comprometido en las sucesivas CRES, si en las instituciones no se garantizan adecuadas condiciones de trabajo para el personal. En particular, el trabajo académico debe ser valorado en el reconocimiento de las múltiples dimensiones que conlleva esta actividad: la docencia, la investigación, la producción de articulaciones con diversas instancias de la estatalidad y la organización social, y la propia elaboración y gestión de las políticas institucionales. Las lógicas mercantilizadoras que en las últimas décadas se inscriben con fuerza creciente en la educación superior conllevan un proceso de precarización del trabajo académico que tiene su eje en la desjerarquización de la tarea docente, junto a la sujeción de la actividad de investigación a un dispositivo productivista y competitivo. Asimismo, el modo en el que se está produciendo la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación impacta también en el trabajo académico. La proliferación de formas inestables e inseguras de contratación, y la



**Internacional de la Educación
América Latina
IEAL**

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Combertty Rodríguez García

sustitución de la integralidad salarial por el cobro de haberes asociado a los niveles de matrícula, la acreditación de resultados, o la obtención ocasional del financiamiento para las actividades, lesiona los derechos laborales y al mismo tiempo degrada la educación superior. El derecho a la actividad sindical, la negociación colectiva, y el reconocimiento de la participación de las organizaciones de trabajadoras y trabajadores en la elaboración de las políticas públicas e institucionales es un factor ineludible en la democratización de la educación superior.

La asignación de presupuestos adecuados para sostener el desarrollo de las actividades que llevan adelante las instituciones y el personal de la educación superior pública es decisiva para el cumplimiento de los objetivos que se han señalado. Se trata de una responsabilidad indelegable de los Estados nacionales, que no puede estar condicionada al cálculo eficientista que reduce la complejidad de los procesos en los que intervienen las instituciones a una relación matemática entre tasas de matrícula y de egreso. Tampoco es admisible que las instituciones tengan que hacer depender la continuidad de sus acciones y programas de su propia capacidad de obtener recursos, mucho menos cuando ello supone la pérdida de autonomía y el sometimiento a los requerimientos de las empresas o de agencias de financiamiento que imponen condicionamientos ajenos a los propósitos constitutivos de una educación superior pública democrática. Las dificultades de los Estados para asumir esta responsabilidad no se resuelven entregando la educación superior al interés privado y al mercado, sino fortaleciendo las capacidades públicas de formación de la población y de producción de conocimientos, para sostener un proyecto de desarrollo soberano que pueda resolver el empobrecimiento y el saqueo histórico de la riqueza de las naciones de nuestra región.



**Internacional de la Educación
América Latina
IEAL**

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Combertty Rodríguez García

Además, solo es posible revertir las relaciones de desigualdad en la producción y circulación del conocimiento a través de una sostenida política de internacionalización universitaria orientada prioritariamente a la integración regional. Como se sostuvo en la declaración de la CRES 2018 “es fundamental profundizar la cooperación interinstitucional basada en una relación solidaria entre iguales, con un enfoque de cooperación Sur-Sur”. Para ello es fundamental fortalecer el proceso de integración política de los Estados de la región, revitalizando la UNASUR y CELAC, e incorporando a los sectores representativos de la educación superior y la investigación en el debate, elaboración e implementación de políticas para el sector. El desafío radica en pasar de la cooperación electiva a la integración, lo que supone fortalecer estrategias que optimicen las complementariedades y promuevan una verdadera integración que permita la circulación y apropiación del conocimiento como un bien social estratégico orientado al desarrollo sostenible de nuestra región y de sus países.

La CRES 2018 se llevó a cabo en un contexto de debate y movilización que alentó la participación de todos los sectores involucrados e interesados en la educación superior. En esas condiciones, se gestó un pronunciamiento que expresa la orientación fuertemente democrática que los sectores más representativos de la educación superior en América Latina y el Caribe oponemos a la visión mercantilizadora que se ha tornado dominante en el resto del mundo. Sin embargo, esas definiciones no han logrado traducirse en políticas que permitan avanzar efectivamente en el sentido entonces propuesto. La CRES+5 es una gran oportunidad para reencauzar esos debates, conduciéndolos a la definición de acciones estratégicas que den cumplimiento a los compromisos asumidos por nuestra región. De ello depende no sólo el futuro de la educación superior, sino la contribución que



**Internacional de la Educación
América Latina**
IEAL

Internacional de la Educación

Barrio Escalante,
Ofi plaza del Este, Edificio B,
Oficina #3,
San José, Costa Rica
Teléfono: +506 22 23 77 97
Fax +506 22 22 08 18
E-mail: america.latina@ei-ie-al.org

Presidente

Hugo Yasky, Argentina

Vicepresidencias

Fátima Da Silva, Brasil
Henry William Velandia, Colombia
Carmen Brenes, Costa Rica

Coordinador Regional Principal

Comberty Rodríguez García

podamos hacer para torcer el destino de nuestros pueblos, que no admiten una condena a más miseria, sufrimiento y explotación.

América Latina y el Caribe no puede permitirse retroceder hacia los tiempos en que la educación superior era considerada un privilegio de minorías. Una educación y un conocimiento ejercido por y para las grandes mayorías mejora la vida de las personas, pero, sobre todo, constituye un recurso estratégico para el desarrollo económico y cultural colectivo, promoviendo de esta forma la soberanía, el bienestar y la justicia social.